

დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „აისი“
დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის
2021 წლის 15 სექტემბრის
N 02- 01- 264 ბრძანებით
შევიდა ცვლილება
სსიპ კოლეჯის „აისი“ დირექტორის
მოვალეობის შემსრულებლის
2025 წლის 28 ოქტომბრის
N1418812 ბრძანებით



სსიპ კოლეჯის „აისი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში,
რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის
შედეგები, პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული ზოგადი განათლების
საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წესი

მუხლი 1. რეგულირების სფერო

სსიპ კოლეჯის „აისი“ (შემდგომში კოლეჯი) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წესი (შემდგომში – წესი) ადგენს იმ საშუალო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის (შემდგომში – პროგრამა) ფარგლებში პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების პროცედურას, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები.

მუხლი 2. ტერმინთა განმარტება

1. ამ წესის მიზნებისათვის მასში გამოყენებულ ტერმინებს აქვს „პროფესიული განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონითა და ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მნიშვნელობა.

2. ამ წესის მიზნებისათვის მასში გამოყენებულ ტერმინებს აქვს შემდეგი მნიშვნელობა:

ა) ინტეგრირებული ზოგადი მოდულები – „საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 აგვისტოს №170/ნ ბრძანებით გათვალისწინებული ინტეგრირებული ზოგადი მოდულები;

- ბ) პროფესიული სტუდენტის ელექტრონული პორტფოლიო (შემდგომ – პორტფოლიო)
– პროფესიული სტუდენტის შეფასების პროცესისთვის განკუთვნილი ინსტრუმენტი, რომელიც მოიცავს პროფესიული სტუდენტის მიღწევების ამსახველ მასალებს, ორგანიზებულს სასწავლო თემებისა და პრაქტიკული დავალებების მიხედვით;
- გ) პრაქტიკული დავალება – პროფესიული სტუდენტის მიერ შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტი, რომლის მეშვეობითაც სწავლის შედეგიდან/შედეგებიდან გამომდინარე მნიშვნელოვანია პროფესიული სტუდენტის ცოდნისა და გაცნობიერების, უნარების, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის შემოწმება მის მიერ შესრულებული სამუშაოს/ნამუშევრის შეფასების გზით;
- დ) თემა – ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის შემადგენელი სტრუქტურული ერთეული, რომლის ფარგლებშიც, პრაქტიკული დავალებების საშუალებით ხდება სწავლის ყველა შედეგზე მუშაობა;
- ე) ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების სწავლის შედეგების შეფასების ტაქსონომია – შეფასების ჰოლისტური რუბრიკა, რომლის საშუალებითაც ხდება პროფესიული სტუდენტის მიღწევების შეფასება;
- ვ) ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების შეფასების კონვერტაცია - შეფასების რუბრიკა, რომლის საშუალებითაც ხდება პროფესიული სტუდენტის მიღწევების არადიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასების კონვერტაცია დიფერენცირებულ განმსაზღვრელი შეფასების მიზნებისთვის (შემდგომ – შეფასების კონვერტაცია);
- ზ) ვერიფიკაცია – კოლეჯში შექმნილი დადასტურების კომისიის (შემდგომ – დადასტურების კომისია) მიერ ინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის შესაბამისობის შემოწმება ამ წესით დადგენილ მოთხოვნებთან.

მუხლი 3. დადასტურების მიზანი და შეფასების სისტემის მახასიათებლები

1. დადასტურება გულისხმობს პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ფორმალურ დამოწმებას.
2. ინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა არის:
 - ა) ვალიდური;
 - ბ) სანდო;
 - გ) გამჭვირვალე;
 - დ) სამართლიანი;
 - ე) ობიექტური.

მუხლი 4. ინტეგრირებული ზოგადი მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება

1. სსიპ კოლეჯი „აისი“ (შემდგომში – კოლეჯი) უზრუნველყოფს თითოეული ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის ფარგლებში პროფესიული სტუდენტის პროგრესის შეფასებას.
2. შეფასება არის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. ამასთან, ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების ფარგლებში გამოიყენება არადიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასება.
3. დიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასების მიზნებისათვის პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მიღწევების შეფასების კონვერტაცია შესაძლებელია ამავე მუხლის მე-7-მე-9 პუნქტების შესაბამისად.
4. განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს პროფესიული სტუდენტის მიღწევას ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის სწავლის შედეგებთან მიმართებაში.

5. განმავითარებელი შეფასება ადგენს პროფესიული სტუდენტის განვითარების დინამიკას, მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე და გამოიყენება პროფესიული სტუდენტის მხარდაჭერის მიზნებისათვის.
6. პროფესიული სტუდენტი ფასდება შეფასების ტაქსონომიის გამოყენებით თითოეული თემის კონტექსტში და სწავლის შედეგებთან მიმართებაში.
7. ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების სწავლის შედეგების დიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასების მიზნებისათვის პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მიღწევების შეფასების კონვერტაცია პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ ხდება მოდულის დასრულებისთანავე, ამ წესის დანართით გათვალისწინებული ათქულიანი სისტემით ოთხი დონის მიხედვით.
8. ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების სწავლის შედეგების დიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასების მიზნებისათვის გამოიყენება დიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:
- ა) მოდულის ქულა – პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მიღწევების დიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასება;
- ბ) საფეხურის ქულა – პროგრამაში ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებში მიღებული ქულების საშუალო არითმეტიკული; საფეხურის ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.
9. მიმართვის შემთხვევაში კოლეჯი ვალდებულია, მიმართვიდან არაუგვიანეს 30 კალენდარული დღისა, ამავე მუხლის მე-7 და მე-8 პუნქტებით დადგენილი წესის შესაბამისად გასცეს პროფესიული სტუდენტის ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების ფარგლებში აკადემიური მიღწევების ამსახველი დიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასების ცნობა კანონმდებლობით დადგენილი წესით.
10. ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის ფარგლებში პროფესიული სტუდენტი ერთსა და იმავე სწავლის შედეგთან მიმართებით რამდენიმე პრაქტიკულ დავალებას ასრულებს. თითოეული თემის ფარგლებში სავალდებულოა ყველა სწავლის შედეგზე მუშაობა (პრაქტიკული დავალებების საშუალებით).
11. შეფასებისას, სავალდებულოა კომპლექსური კონტექსტის მქონე პრაქტიკული დავალების გამოყენება. დასაშვებია რამდენიმე სწავლის შედეგის ერთი პრაქტიკული დავალებით შეფასება.
12. პრაქტიკული დავალების შეფასების რუბრიკა ეფუძნება ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის სწავლის შედეგების შეფასების ტაქსონომიას.
13. კოლეჯი უზრუნველყოფს პორტფოლიოს სრულფასოვნად შევსებისათვის აუცილებელი აქტივობების განხორციელებას. პორტფოლიოს წარმოებაზე ზედამხედველობა, (როგორც გარდამავალ ისე მთელი სწავლების განმავლობაში) ეკისრება სასწავლო პროცესის მენეჯერს. კოლეჯი უზრუნველყოფს პორტფოლიოს წარმოებაში მასწავლებლების შესაძლებლობათა გაძლიერებას ტრენინგების საშუალებით და ელექტრონული პორტფოლიოსადმი ხელმისაწვდომობას ტექნიკური და პროგრამული უზრუნველყოფით.
14. კოლეჯი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგის მიღწევის განმეორებითი შეფასების ორგანიზებას, განმეორებითი შეფასება ჩატარდება იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი რაიმე მიზეზის გამო ვერ დაესწრო განმსაზღვრელ შეფასებას ან ვერ წარმოადგინა განმსაზღვრელი პრაქტიკული დავალების შესრულების მტკიცებულება ან ეს მტკიცებულება ვერ ადასტურებს, რომ სტუდენტი გავიდა შეფასების ტაქსონომიის მინიმუმ მიმართებით დონეზე. განმეორებითი შეფასების შემთხვევაში სტუდენტმა უნდა უზრუნველყოფს პრაქტიკული დავალების შესრულების მტკიცებულის წარმოდგენა, განმეორებითი შეფასების ჩატარება თანხმდებდა სასწავლო პროცესის მენეჯერთან/ებთან შეფასებამდე სულ მცირე 3 დღით ადრე, პროფესიულ სტუდენტს

უფლება აქვს პროფესიული განათლების მასწავლებელთან წინასწარ შეთანხმებულ დროს გამოცხადდეს განმეორებითი შეფასების დასადასტურებლად.

15. პროფესიული სტუდენტის მიერ ვერცეითი სწავლის შედეგის დადასტურების (მათ შორის განმეორებითი შეფასების) შემთხვევაში მას უწყდება სტუდენტის სტატუსი.

16. პროფესიული განათლების მასწავლებელი ვალდებულია, თემის შეფასებიდან 3 დღის ვადაში, პორტფოლიოში ასახოს პროფესიული სტუდენტის პროგრესის ამსახველი მტკიცებულებები.

17. პორტფოლიოში პროფესიული სტუდენტის მიღწევების ამსახველი მტკიცებულებები ინახება დადასტურების კომისიის ოქმის გაფორმებიდან სამი წლის ვადით, რის შემდეგაც მონაცემები არქივდება და ინახება 5 წლის განმავლობაში. 5 წლის გასვლის შემდეგ დაარქივებული მონაცემები ავტომატურად იშლება.

18. პორტფოლიო შეიცავს შემდეგ მონაცემებს:

ა) პროფესიული სტუდენტის სახელი, გვარი და პირადი ნომერი ან პასპორტის ნომერი (არსებობის შემთხვევაში);

ბ) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება;

გ) ინტეგრირებული მოდულის სახელწოდება;

დ) თემის დასახელება;

ე) კომპლექსური დავალების შინაარსი და ნომერი;

ვ) პროფესიული სტუდენტის მიერ კომპლექსური დავალების შესრულების მტკიცებულება;

ზ) პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ განხორციელებული შეფასება და მიცემული უკუკავშირი;

თ) კომპლექსური დავალების მიცემის, შესრულების და პორტფოლიოში მისი განთავსების თარიღები.

19. ინტეგრირებული ზოგადი მოდული დაძლეულად ჩაითვლება, თუ ინტეგრირებული ზოგადი მოდულით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მიღწეულია.

20. სწავლის შედეგი მიღწეულად ითვლება, თუ მასთან დაკავშირებული ყველა კომპლექსური დავალება შეფასებულია პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ და მათგან მინიმუმ ერთი შეფასებულია მიმართებით ან აბსტრაქტულ დონეზე (დანართი).

მუხლი 5. ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურება

1. პროგრამის ფარგლებში პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წინაპირობაა თითოეული ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის დაძლევა.

2. პორტფოლიოში წარმოდგენილი პროფესიული სტუდენტების მიღწევების ამსახველი მტკიცებულებების განხილვის და მისი ვერიფიკაციის საფუძველზე, დადასტურების კომისია ადგენს, რამდენად მოხდა ინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით გათვალისწინებული თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევა და იღებს ერთ-ერთ შემდეგ გადაწყვეტილებას:

ა) პროფესიული სტუდენტის მიერ ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების მიღწევა დასტურდება;

ბ) პროფესიული სტუდენტის მიერ ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების მიღწევა ვერ დასტურდება.

3. პროგრამის ფარგლებში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების მიღწევა დადასტურდება, თუ პორტფოლიოში წარმოდგენილია პროფესიული სტუდენტის მიერ გავლილი ყველა ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის დაძლევის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

4. დადასტურების კომისიის მიერ ამ მუხლის მე-2 პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, პროფესიული სტუდენტი უფლებამოსილია ამ წესის მე-7 მუხლით დადგენილი წესით გაასაჩივროს მიღებული გადაწყვეტილება.

მუხლი 6. დადასტურების კომისია

1. დადასტურების კომისია იქმნება სსიპ კოლეჯის „აისი“ დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

2. დადასტურების კომისია შედგება (მუდმივი და ცვალებადი) არანაკლებ 5 წევრისაგან, კომისიის შემადგენლობაში შესაძლოა შედიოდნენ :

ა) კოლეჯის დირექტორი;

ბ) დირექტორის მოადგილეები;

გ) სასწავლო პროცესის ხელმძღვანელი პირები;

დ) შებამისი პროგრამის ხელმძღვანელი;

ე) დამსაქმებელები;

ვ) დარგობრივი ასოციაციის წარმომადგენლები;

ზ) (ახალი სკოლის მოდელის) წარმომადგენელი;

თ) რესურსცენტრის წარმომადგენელი;

ი) სხვა პირი/პირები კოლეჯის დირექტორის გადაწყვეტილებით.

3. დადასტურების კომისიის თავმჯდომარედ (პროფესიის მიხედვით) პირს ნიშნავს კოლეჯის დირექტორი ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

4. დადასტურების კომისია იკრიბება და მუშაობს, როგორც პირისპირ შეკრებების გზით ასევე (მდგომარეობიდან გამომდინარე) შესაძლოა შეკრება წარმართოს ონლაინ რეჟიმით.

5. დადასტურების კომისია უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება, თუ მას ესწრება წევრთა უმრავლესობა.

6. დადასტურების კომისიის მიერ გადაწყვეტილება მიიღება სხდომაზე დამსწრე წევრთა ხმათა უმრავლესობით. ხმების თანაბრად გაყოფის შემთხვევაში გადამწყვეტია დადასტურების კომისიის თავმჯდომარის ხმა.

7. დადასტურების კომისიის წევრი უფლებამოსილია მისი განსხვავებული მოსაზრება წერილობით დაურთოს ოქმს.

8. კოლეჯი უზრუნველყოფს დადასტურების კომისიის მიერ ვერიფიკაციის პროცესის სრულფასოვნად განხორციელების ხელშეწყობას. ამ მიზნით ხარისხის უზრუნველყოფის პრინციპების გათვალისწინებით, კომისიის უკუკავშირი ადმინისტრაციულ პროცესებთან ან განხორციელებულ შეფასებებთან მიმართებით, ინფორმაციის მნიშვნელოვანი წყაროა კოლეჯის ადმინისტრაციული პროცესების და ინტეგრირებული მოდულების სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

მუხლი 7. სააპელაციო კომისია

1. დადასტურების კომისიის მიერ გაკეთებული არადამაკმაყოფილებელი შეფასების შემთხვევაში, პროფესიული სტუდენტი უფლებამოსილია გაასაჩივროს დადასტურების კომისიის მიერ მიღებული გადაწყვეტილება შედეგის გაცნობიდან მომდევნო სამუშაო დღეს. გასაჩივრების მიზნით, პროფესიული სტუდენტი განცხადებით მიმართავს დირექტორს, რომელიც იმავე დღეს ქმნის სპეციალურ კომისიას, განსხვავებული შემადგენლობით, ხოლო კომისია იღებს გადაწყვეტილებას უფლებამოსილების წარმოშობიდან არაუგვიანეს 2 კალენდარულ დღეში, რაც ფორმდება შესაბამისი ოქმით. პროფესიულ სტუდენტს კომისიის გადაწყვეტილება ეცნობება გადაწყვეტილების მიღებისთანავე.

მუხლი 8. პროფესიული სტუდენტის ინფორმირება

1. კოლეჯი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის ინფორმირებას ინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების დადასტურების პროცესისა და

შეფასების კონვერტაციის შესაძლებლობის თაობაზე შედეგების დადასტურებამდე 5 დღით ადრე.

მუხლი 9. გარდამავალი დებულებები

1. წინამდებარე წესი მტკიცდება კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალურ - ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტით ;
2. წინამდებარე წესში ცვლილებების შეტანის თაობაზე გამოიცემა კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალურ - ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტი.
3. საკითხები რომლებიც არ არის გათვალისწინებული წინამდებარე წესით რეგულირდება საქართველოს განათლების და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 19 ივლისის N 48/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წესის“ შესაბამისად.

დანართი

არადიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასება	დიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასება		
	ქულები	შეფასების დონეები	შეფასების დონეების აღწერა
აბსტრაქტული დონე პროფესიულ სტუდენტს შეუძლია ბაზისური ცნებების სტრუქტურის განზოგადება და აღქმა სხვადასხვა კუთხიდან/თვალთახედვიდან; იდეების გადატანა ახალ კონტექსტში; ჰიპოთეზის წამოყენება, კრიტიკული გაანალიზება ან თეორიის ჩამოყალიბება.	აბსტრაქტული დონე გათანაბრებულია დიფერენცირებული განმსაზღვრელი შეფასების სკალის უმაღლეს ქულასთან -10.		
მიმართებითი დონე პროფესიული სტუდენტი საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით; საკითხის/საკითხების შინაარსებზე დაფუძნებით დამოუკიდებლად ჭრის სასწავლო ამოცანებს. პროფესიული სტუდენტი საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით, თუმცა, უჭირს საკითხის შინაარსის გამოყენება სასწავლო ამოცანების განსახორციელებლად. პროფესიული სტუდენტი მსჯელობს საკითხზე/საკითხებზე, თუმცა, აქვს ხარვეზები სასწავლო ამოცანების განხორციელებისა და ბაზისური ცნებების გააზრების მიმართულებით.	10	მაღალი	პროფესიული სტუდენტი საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით; საკითხის/საკითხების შინაარსებზე დაფუძნებით დამოუკიდებლად ჭრის სასწავლო ამოცანებს.
	9		
	8	საშუალოზე მაღალი	პროფესიული სტუდენტი საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით, თუმცა, უჭირს საკითხის შინაარსის გამოყენება სასწავლო ამოცანების განსახორციელებლად.
	7		
	6	საშუალო	პროფესიული სტუდენტი მსჯელობს საკითხზე/საკითხებზე, თუმცა, აქვს ხარვეზები
	5		

			სასწავლო ამოცანების განხორციელებისა და ბაზისური ცნებების გააზრების მიმართულებით.
მულტისტრუქტურული დონე პროფესიულ სტუდენტს შეუძლია შესასწავლ საკითხთან დაკავშირებული რამდენიმე ასპექტის გამოკვეთა განცალკევებით; მათ შორის კავშირისა და მიმართებების ჩვენების გარეშე.	4		
უნიტრუქტურული დონე პროფესიულ სტუდენტს შეუძლია შესასწავლ საკითხთან დაკავშირებული მხოლოდ ერთი ასპექტის განხილვა; მარტივი, ზედაპირული კავშირების დამყარება.	3 2 1	დაბალი	პროფესიული სტუდენტის მსჯელობა საკითხთან დაკავშირებით ზედაპირული და არაარსობრივია.
პრესტრუქტურული დონე პროფესიულ სტუდენტი საკითხზე მსჯელობისას იყენებს შეუსაბამო, არარელევანტურ ინფორმაციას.			